

Rationale

There are 7 sovereign reservations in Montana that each comprised of different Indian tribes. This lesson will help students understand why there are reservations today and the events that led to the formation of these reservations. Montana has been the setting for some of the most famous battles between the United States and American Indian tribes. This lesson will allow students to explore these battles more in depth. After this lesson students will be able to think critically to understand cause and effect in history and everyday life. Students will gain an appreciation of how difficult negotiations between 2 different cultures can be.

Project Worksheet

Name: Aaron Jensen **Grade Level** 10 **Subject:** United States History

Topic: Native American Treaties

The Enduring Understanding (Big Idea)

Students will understand how the treaties between American Indian Tribes and the United States Government effected tribes way of life both in the 1700-1800's and today.

Standards

Standard 1: United States territorial expansion between 1801 and 1861, and how it affected relations with external powers and Native Americans.
--

Standard 1A: The student understands the international background and consequences of the Louisiana Purchase, the War of 1812, and the Monroe Doctrine.
--

Standard 1B: The student understands federal and state Indian policy and the strategies for survival forged by Native Americans.

Knowledge and Skills that is important to know and do.

1. Tribes that entered into the agreements
2. Terms of the agreements
3. Methods of reaching agreements
4. How long were agreements honored
5. Outcome of broken agreement

Possible Resources

Microsoft Publisher

Books: Native Americans and the New American Government; Treaties and Promises; Kurt Ray

Montana Stories of the Land; Krys Holmes

Websites: Yale Law School Library

http://avalon.law.yale.edu/subject_menus/ntreaty.asp

Activities

1. Look for essential understandings
2. Create a newspaper using Microsoft Publisher
3. Reflective Essays
4. Reading and Interpreting treaties

Anticipatory Set (Time 1 Period)

Start the lesson by handing out different Indian treaties. The wording will be in symbols font. Tell the students that they have 15 minutes to read over the text and that they will be tested over the material. Students will be frustrated and puzzled because they can't read the text. Tell them that this is the same problem that Indians face when negotiating

with the United States Government. With the group discuss early treaties and what the barriers for negotiation were.

Activity 1 (Time 1 Period)

Divide the class into groups of 3. Once they are divided up, give each group a copy of a different Indian treaty. Once they have the treaty the group must read and gather the following essential understanding questions.

1. Year of Treaty
2. Who entered into the agreement?
3. What was promised?
4. How long was the treaty supposed to last?
5. Who signed the agreements?
6. What were the tribes giving up?

Activity 2 (Time 3 Periods)

Students will now research their treaty into more detail and produce a newspaper article on their treaty using Microsoft publisher. They must have sources, 1 of which must be a book. Each group must cite their sources. Each newspaper article must include the following.

1. Brief history of the tribe involved including, geography, enemies, economic system, government structure.
2. Events leading up to the negotiation and signing of treating.
3. All Essential Understanding Questions
4. Consequences for tribes signing the agreement.
5. Conflict that arose from the treaty.

Activity 3 (Time 2 Periods)

Groups will present their article in Class. Presentations must be at least 5 minutes long and include a 2nd visual aid. The students in the audience are required to take 5 facts from the each presentation.

Activity 4 (Time 1 Period)

Each student when answer 2 critical thinking questions.

1. Compare and contrast 2 Native American Treaties. In students answers they must include the following. Tribes involved, what both sides promised to do?, how long was the treaty effective?, what conflicts/battles occurred from the treaties.
2. What were the major problems with treaties between the United States government and Native American tribes? Use research from the unit to support your answer.

Assessments

1. Essential Understandings **25 Points**

2. Newspaper Article and Presentation **200 Points**
 3. Presentation Notes **50 Points**
 4. Critical Thinking Essays **25 Points**
- Total Points Assessed 300 Points**

This Lesson will take 8 class periods and is a differentiated lesson plan that is based on student centered inquiry based learning.

United States Indian Treaties Essential Understandings

Fort Laramie Treaty of 1851

Oregon Trail

Railroad

George Armstrong Custer

Unconditional Surrender

Treaty

Executive Order

Indian Removal Act

Crazy Horse

Fetterman Massacre

Hellgate Treaty

Fort Laramie Treaty of 1868

Eugene Baker

Reservation

Bannack

September 17, 1851

Αρτιχλεσ οφ α τρεατψ μαδε ανδ χονχλυδεδ αι Φορτ Λαραμιε, ιν τηε Ινδιαν Τερριτορψ, βετωεεν Δ. Δ. Μιτχηελλ, συπεριντενδεντ οφ Ινδιαν αφφαιρσ, ανδ Τηομασ Φιτζπατριχκ, Ι νδιαν αγεντ, χομμισσιονερσ σπεχιαλλψ απποιντεδ ανδ αυτηοριζεδ βψ τηε Πρεσιδεντ οφ τηε Υνιτεδ Στατεσ, οφ τηε φιρστ παρτ, ανδ τηε χηιεψσ, ηεαδμεν, ανδ βραωεσ οφ τηε φολ λοωινγ Ινδιαν νατιονσ, ρεσιδινγ σουτη οφ τηε Μισσουρι Ριπερ, εαστ οφ τηε Ροχκψ Μου νταινσ, ανδ νορτη οφ τηε λινεσ οφ Τεξασ ανδ Νεω Μεξιχο, πιζ, τηε Σιουξ ορ Δαηχοταη σ, Χηεψεννεσ, Αρραπαηοεσ, Χρωσ, Ασσιναβοινεσ, Γροσ-ζεντρε Μανδανσ, ανδ Αρριχ καρασ, παρτιεσ οφ τηε σεχονδ παρτ, ον τηε σεπεντεεντη δαψ οφ Σεπτεμβερ, Α.Δ. ονε τη ουσανδ ειγητ ηυνδρεδ ανδ φιφτψ-ονε. (α)

ΑΡΤΙΧΛΕ 1. Τηε αφορεσαιδ νατιονσ, παρτιεσ το τηισ τρεατψ, ηαπιινγ ασσεμβλεδ φορ τη ε πυρποσε οφ εσταβλισηινγ ανδ χονφιρμινγ πεαχεφυλ ρελατιονσ αμονγστ τηεμσελωεσ, δο ηερεβψ χοπεναντ ανδ αγρεε το αβσταιν ιν φυτυρε φορμ αλλ ηοστιλιτιεσ ωηατεπερ α γαινστ εαχη οτηερ, το μαινταιν γοοδ φαιτη ανδ φριενδσηιπ ιν αλλ τηειρ μυτυαλ ιντερχ ουρσε, ανδ το μακε αν εφφεχτιωε ανδ λαστινγ πεαχε.

ΑΡΤΙΧΛΕ 2. Τηε αφορεσαιδ νατιονσ δο ηερεβψ ρεχογνιζε τηε ριγητ οφ τηε Υνιτεδ Στατε σ Γοπερνμεντ το εσταβλιση ροαδσ, μιλιταρψ ανδ οτηερ ποστσ, ωιτηιν τηειρ ρεσπεχτιω ε τερριτοριεσ.

ΑΡΤΙΧΛΕ 3. Ιν χονσιδερατιον οφ τηε ριγητσ ανδ πριωιλεγεσ αχκνοωλεδγεδ ιν τηε πρεχε δινγ αρτιχλε, τηε Υνιτεδ Στατεσ βινδ τηεμσελωεσ το προτεχτ τηε αφορεσαιδ Ινδιαν νατι ονοσ αγαινστ τηε χομμισσιον οφ αλλ δεπρεδατιονσ βψ τηε πεοπλε οφ τηε σαιδ Υνιτεδ Στ ατεσ, αφτερ τηε ρατιφιχατιον οφ τηισ τρεατψ.

ΑΡΤΙΧΛΕ 4. Τηε αφορεσαιδ Ινδιαν νατιονσ δο ηερεβψ αγρεε ανδ βινδ τηεμσελωεσ το μ ακε ρεστιτυτιον ορ σατισφαχτιον φορ ανψ ωρογγσ χομμιτεδ, αφτερ τηε ρατιφιχατιον ο φ τηισ τρεατψ, βψ ανψ βανδ ορ ινδιωιδυαλ οφ τηειρ πεοπλε, ον τηε πεοπλε οφ τηε Υνιτε δ Στατεσ, ωηιλστ λαωφυλλψ ρεσιδινγ ιν ορ πασσιινγ τηηρουγη τηειρ ρεσπεχτιωε τερριτορ ιεσ.

ΑΡΤΙΧΛΕ 5. Τηε αφορεσαιδ Ινδιαν νατιονσ δο ηερεβψ ρεχογνιζε ανδ αχκνοωλεδγε τηε φ ολλοωινγ τραχτσ οφ χουντρψ, ινχλυδεδ ωιτηιν τηε μετεσ ανδ βουνδαριεσ ηερειναφτερ δεσιγνατεδ, ασ τηειρ ρεσπεχτιωε τερριτοριεσ, πιζ;

Τηε τερριτορψ οφ τηε Σιουξ ορ Δαηχοταη Νατιον, χομμενχινγ τηε μουτη οφ τηε Ωηιτε Ε αρτη Ριπερ, ον τηε Μισσουρι Ριπερ; τηενχε ιν α σουτηωεστερλψ διρεχτιον το τηε φορκ σ οφ τηε Πλαττε Ριπερ; τηενχε υπ τηε νορτη φορκ οφ τηε Πλαττε Ριπερ το α ποιιντ κνωω ν ασ τηε Ρεδ Βυτσ, ορ ωηερε τηε ροαδ λεαωεσ τηε ριπερ; τηενχε αλονγ τηε ρανγε οφ μο υνταινσ κνωων ασ τηε Βλαχκ Ηιλλσ, το τηε ηεαδ-ωατερσ οφ Ηεαρτ Ριπερ; τηενχε δωον

Heart River το ιτσ μουτη; ανδ τηνχε δων τηε Μισσουρι Ριπερ το τηε πλαχε οφ βειν νινγ.

Τηε τερριτορψ οφ τηε Γροσ ζεντρε, Μανδανσ, ανδ Αρριχκαρασ Νατιονσ, χομμενχινγ ατ τηε μουτη οφ τηε Ψελλοωστονε Ριπερ; τηνχε υπ τηε Μισσουρι Ριπερ το τηε μουτη οφ τηε Ψελλοωστονε Ριπερ; τηνχε υπ τηε Ψελλοωστονε Ριπερ το τηε μουτη οφ Ποωδερ Ριπερ ιν α σο υτηεαστερλψ διρεχτιον, το τηε ηεαδ-ωατερσ οφ τηε Λιττλε Μισσουρι Ριπερ; τηνχε αλονγ τηε Βλαχκ Ηιλλσ το τηε ηεαδ οφ Heart River, ανδ τηνχε δων Heart River το τηε πλαχε οφ βειννινγ.

Τηε τερριτορψ οφ τηε Ασσιναβοιν Νατιον, χομμενχινγ ατ τηε μουτη οφ Ψελλοωστονε Ριπερ; τηνχε υπ τηε Μισσουρι Ριπερ το τηε μουτη οφ τηε Μυσχλε-σηελλ Ριπερ; τηνχε φρομ τηε μουτη οφ τηε Μυσχλε-σηελλ Ριπερ ιν α σουτηεαστερλψ διρεχτιον υντιλ ιτ ρικεσ τηε ηεαδ-ωατερσ οφ Βιγ Δρψ Χρεεκ; τηνχε δων τηατ χρεεκ το ωηερε ιτ εμπτιεσ ιντο τηε Ψελλοωστονε Ριπερ, νεαρλψ οπποσιτε τηε μουτη οφ Ποωδερ Ριπερ, ανδ τηνχε δων τηε Ψελλοωστονε Ριπερ το τηε πλαχε οφ βειννινγ.

Τηε τερριτορψ οφ τηε Βλαχκφοοτ Νατιον, χομμενχινγ ατ τηε μουτη οφ Μυσχλε-σηελλ Ριπερ; τηνχε υπ τηε Μισσουρι Ριπερ το ιτσ σουρχε; τηνχε αλονγ τηε μαιν ρανγε οφ τηε Ροχκψ Μουνταινσ, ιν α σουτηερλψ διρεχτιον, το τηε ηεαδ-ωατερσ οφ τηε νορτηερν σουρχε οφ τηε Ψελλοωστονε Ριπερ; τηνχε δων τηε Ψελλοωστονε Ριπερ το τηε μουτη οφ Τωεντψ-φιψε Ψαρδ Χρεεκ; τηνχε αχροσσ το τηε ηεαδ-ωατερσ οφ τηε Μυσχλε-σηελλ Ριπερ, ανδ τηνχε δων τηε Μυσχλε-σηελλ Ριπερ το τηε πλαχε οφ βειννινγ.

Τηε τερριτορψ οφ τηε Χρωω Νατιον, χομμενχινγ ατ τηε μουτη οφ Ποωδερ Ριπερ ον τηε Ψελλοωστονε; τηνχε υπ Ποωδερ Ριπερ το ιτσ σουρχε; τηνχε αλονγ τηε μαιν ρανγε οφ τηε Βλαχκ Ηιλλσ ανδ Ωινδ Ριπερ Μουνταινσ το τηε ηεαδ-ωατερσ οφ τηε Ψελλοωστονε Ριπερ; τηνχε δων τηε Ψελλοωστονε Ριπερ το τηε μουτη οφ Τωεντψ-φιψε Ψαρδ Χρεεκ; τηνχε το τηε ηεαδ ωατερσ οφ τηε Μυσχλε-σηελλ Ριπερ; τηνχε δων τηε Μυσχλε-σηελλ Ριπερ το ιτσ μουτη; τηνχε το τηε ηεαδ-ωατερσ οφ Βιγ Δρψ Χρεεκ, ανδ τηνχε το ιτσ μουτη.

Τηε τερριτορψ οφ τηε Χηεψεννεσ ανδ Αρραπαηοεσ, χομμενχινγ ατ τηε Ρεδ Βυτε, ορ τηε πλαχε ωηερε τηε ροαδ λεαψεσ τηε νορτη φορκ οφ τηε Πλαττε Ριπερ; τηνχε υπ τηε νορτη φορκ οφ τηε Πλαττε Ριπερ το ιτσ σουρχε; τηνχε αλονγ τηε μαιν ρανγε οφ τηε Ροχκψ Μουνταινσ το τηε ηεαδ-ωατερσ οφ τηε Αρκανσασ Ριπερ; τηνχε δων τηε Αρκανσασ Ριπερ το τηε χροσσινγ οφ τηε Σαντα Φε ροαδ; τηνχε ιν α νορτηεαστερλψ διρεχτιον το τηε φορκσ οφ τηε Πλαττε Ριπερ, ανδ τηνχε υπ τηε Πλαττε Ριπερ το τηε πλαχε οφ βειν νινγ.

Ιτ ισ, ηοωεπερ, υνδερστοοδ τηατ, ιν μακινγ τηισ ρεχογνιτιον ανδ αχκνοωλεδγεμεντ, τηε αφορεσαιδ Ινδιαν νατιονσ δο νοτ ηερεβψ αβανδον ορ πρεφυδιχε ανψ ριγητσ ορ χλαιοσ τηεψ μαψ ηαπεσ το οτηερ λανδσ; ανδ φυρτηερ, τηατ τηεψ δο νοτ συρρενδερ τηε πριτωιλε

γε οφ ηυντινγ, φισηινγ, ορ πασσινγ οπερ ανψ οφ τηε τραχισ οφ χουντρψ ηερετοφορε δεσ χριβεδ.

ΑΡΤΙΧΛΕ 6. Τηε παρτιεσ το τηε σεχονδ παρτ οφ τηισ τρεατψ ηαπινγ σελεχτεδ πρινχιπα λσ ορ ηεαδ-χηιεφσ φορ τηειρ ρεσπεχτιβε νατιονσ, τηρουγη ωηομ αλλ νατιοναλ βυσινε σσ ωιλλ ηερεαφτερ βε χονδυχτεδ, δο ηερεβψ βινδ τηεμσελπεσ το συσταιν σαιδ χιεφσ ανδ τηειρ συχχεσσορσ δυρινγ γοοδ βεηαπιορ.

ΑΡΤΙΧΛΕ 7. Ιν χονσιδερατιον οφ τηε τρεατψ στιπυλατιονσ, ανδ φορ τηε δαμαγεσ ωηιχη ηαπε ορ μαψ οχχυρ βψ ρεασον τηερεοφ το τηε Ινδιαν νατιονσ, παρτιεσ ηερετο, ανδ φορ τηειρ μαιντενανχε ανδ τηε ιμπροπεμεντ οφ τηειρ μοραλ ανδ σοχιαλ χυστομοσ, τηε Υνιτεδ Στατεσ βινδ τηεμσελπεσ το δελιπερ το τηε σαιδ Ινδιαν νατιονσ τηε συμ οφ φιφτψ τη ουσανδ δολλαρσ περ αννυμ φορ τηε τερμ οφ τεν ψεαρσ, ωιτη τηε ριγητ το χοντινυε τηε σαμε ατ τηε δισχρετιον οφ τηε Πρεσιδεντ οφ τηε Υνιτεδ Στατεσ φορ α περιοδ νοτ εξχεεδι νγ φιθε ψεαρσ τηερεαφτερ, ιν προπισιονσ μερχηανδισε, δομεστιχ ανιμαλσ, ανδ αγριχυ λτυραλ ιμπλεμεντσ, ιν συχη προπορτιονσ ασ μαψ βε δεεμεδ βεστ αδαπτεδ το τηειρ χονδ ιτιον βψ τηε Πρεσιδεντ οφ τηε Υνιτεδ Στατεσ, το βε διστριβυτεδ ιν προπορτιον το τηε πο πυλατιον οφ τηε αφορεσαιδ Ινδιαν νατιονσ.

ΑΡΤΙΧΛΕ 8. Ιτ ισ υνδερστοοδ ανδ αγρεεδ τηατ σηουλδ ανψ οφ τηε Ινδιαν νατιονσ, παρτιεσ το τηισ τρεατψ, πιολατε ανψ οφ τηε προπισιονσ τηερεοφ, τηε Υνιτεδ Στατεσ μαψ ωι τηηολδ τηε ωηολε ορ α πορτιον οφ τηε αννυιτιεσ μεντιονεδ ιν τηε πρεχεδινγ αρτιχλε φρ ομ τηε νατιον σο οφφενδινγ, υντιλ, ιν τηε οπινιον οφ τηε Πρεσιδεντ οφ τηε Υνιτεδ Στατεσ, προπερ σατισφαχτιον σηαλλ ηαπε βεεν μαδε.

Ιν τεστιμονψ ωηερεοφ τηε σαιδ Δ. Δ. Μιτχηελλ ανδ Τηομασ Φιτζπατριχκ χομμισσιονερσ ασ αφορεσαιδ, ανδ τηε χιεφσ, ηεαδμεν, ανδ βραπεσ, παρτιεσ ηερετο, ηαπε σετ τηειρ ηανδσ ανδ αφφιξεδ τηειρ μαρκσ, ον τηε δαψ ανδ ατ τηε πλαχε φιρστ αβοψε ωριττεν.

□

Δ. Δ. Μιτχηελλ
Τηομασ Φιτζπατριχκ
Χομμισσιονερσ.

Ασσιναβοινεσ:
Μαη-τοε-ωιτ-κο, ηισ ξ μαρκ,
Τοε-ταη-κι-εη-ναν, ηισ ξ μαρκ,

Σιουξ:
Μαη-τοε-ωηα-ψου-ωηεψ, ηισ ξ μαρκ,
Μαη-καη-τοε-ζαη-ζαη, ηισ ξ μαρκ,
Βελ-ο-τον-καη-ταν-γα, ηισ ξ μαρκ,
Ναη-κα-παη-γι-γι, ηισ ξ μαρκ,
Μακ-τοε-σαη-βι-χηισ, ηισ ξ μαρκ,
Μεη-ωηα-ταη-νι-ηανσ-καη, ηισ ξ μαρκ,

Μανδανσ ανδ Γροσ ζεντρεσ:
Νοχηκ-πιτ-σηι-τοε-πιση, ηισ ξ μαρκ,
Σηε-ση-μαντ-ηο, ηισ ξ μαρκ,

Αριχκαρεεσ:
Κουν-ηει-τι-σηαν, ηισ ξ μαρκ,
Βι-ατχη-ταη-ωετχη, ηισ ξ μαρκ,

Ιν τηε πρεσενχε οφ—

Χηεψεννεσ:

Ωαη-ηα-νισ-σαττα, ηισ ξ μαρκ,
ζοιστ-τι-τοε-ωετζ, ηισ ξ μαρκ,
Ναηκ-κο-με-ιν, ηισ ξ μαρκ,
Κοη-καη-ψ-ωη-χυμ-εστ, ηισ ξ μαρκ,

Αρραπαηοεσ:

Βε-αη-τε□-α-θυι-σαη, ηισ ξ μαρκ,
Νεβ-νι-βαη-σηη-ιτ, ηισ ξ μαρκ,
Βεη-καη-φαψ-βετη-σαη-εσ, ηισ ξ μαρ
κ,

Χρωσ:

Αρρα-τυ-ρι-σαση, ηισ ξ μαρκ,
Δοη-χηπειτ-σηη-χηι-εσ, ηισ ξ μαρκ,

Α. Β. Χηαμβερσ, σεχρεταρψ.
Σ. Κοοπερ, χολονελ, Υ. Σ. Αρμψ.
Ρ. Η. Χηιλτον, χαπταιν, Φιρστ Δραγσ.
Τηομασ Δυνχαν, χαπταιν, Μουντεδ Ριφιεμεν.
Τηοσ. Γ. Ρηεττ, βρεσετ χαπταιν Ρ. Μ. Ρ.
Ω. Α. Ελλιοττ, φιρστ λιευτεναντ Ρ. Μ. Ρ.
Χ. Χαμπβελλ, ιντερπρετερ φορ Σιουξ.
Θοην Σ. Σμιτη, ιντερπρετερ φορ Χηεψεννεσ.
Ροβερτ Μελδρυμ, ιντερπρετερ φορ τηε Χρωσ.
Η. Χυλβερτσον, ιντερπρετερ φορ Ασσινιβοινεσ ανδ Γροσ ζεντρ
εσ.
Φρανχοισ ΛεΒεταλιε, ιντερπρετερ φορ Αριχακαρεεσ.
Θοην Πιζελλε, ιντερπρετερ φορ τηε Αρραπαηοεσ.
Β. Γρατζ Βροων.
Ροβερτ Χαμπβελλ.
Εδμονδ Φ. Χηουτεαυ.

(α) Τηισ τρεατψ ασ σιγνεδ ωασ ρατιφιεδ βψ τηε Σενατε ωιτη αν αμενδμεντ χηανγινη τηε αννυιτψ ιν Αρτιχλε 7 φρομ φιφτψ το ten ψεαρσ, συβφεχτ το αχχεπτανχε βψ τηε τριβεσ. Ασσεντ οφ αλλ τριβεσ εξχεπτ τηε Χρωσ ωασ προχυρεδ (σεε Υπερ Πλαττε Χ., 570, 185 3, Ινδιαν Οφφιχε) ανδ ιν συβσεθυεντ αγρεεμεντσ τηισ τρεατψ ηασ βεεν ρεχογιτζεδ ασ ιν φορχε (σεε ποστ π. 776).

□

Map Legend:



Lakota Nation: Reserved by the 1868

Treaty for the unreserved use of the Lakota
people

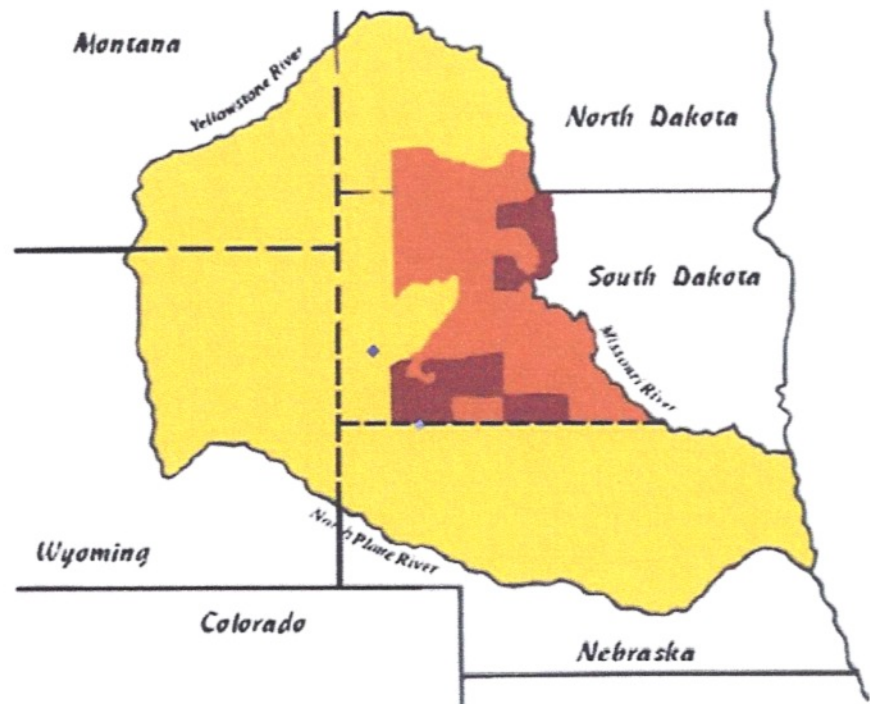


1876: Lakota reservation after the US
stole the Black Hills



Lakota reservations after 100 years of
court actions

To see the 1868 Treaty, please click [here](#).



Indian Treaties Critical Thinking Essays

1. Compare and contrast 2 Native American Treaties. In students answers they must include the following. Tribes involved, what both sides promised to do?, how long was the treaty effective?, what conflicts/battles occurred from the treaties.
2. What were the major problems with treaties between the United States government and Native American tribes? Use research from the unit to support your answer.

Newspaper : United States Indian Treaties

Teacher Name: **Mr. Jensen**

Student Name: _____

CATEGORY	4	3	2
Layout - Headlines & Captions	All articles have headlines that capture the reader's attention and accurately describe	All articles have headlines that accurately describe the content. All articles have a byline.	Most articles have headlines that accurately describe the content. All articles have a byline.
Contributions of Group Members	Each person in the group has contributed at least two articles and one graphic without prompting	Each person in the group has contributed at least one article and one graphic with a few reminders from	Each person in the group has contributed at least one article with some minimal assistance from peers.
Knowledge Gained	All students in the group can accurately answer all questions related to a) stories in the newspaper and b)	All students in the group can accurately answer most questions related to a) stories in the	Most students in the group can accurately answer most questions related to a) stories in the
Use of Primary Sources	Reading of primary source material was thorough.	Reading of primary source material was fairly thorough.	Reading of primary source material was incomplete.
Who, What, When, Where & How	All articles adequately address the 5 W's (who, what, when, where and how).	90-99% of the articles adequately address the 5 W's (who, what, when, where and how).	75-89% of the articles adequately address the 5 W's (who, what, when, where and how).
Articles - Supporting Details	The details in the articles are clear, effective, and vivid 80-100% of the time.	The details in the articles are clear and pertinent 90-100% of the time.	The details in the articles are clear and pertinent 75-89% of the time.

1
Articles are missing bylines OR many articles do not have adequate headlines OR many graphics do
One or more students in the group required quite a lot of assistance from peers before contributing
Several students in the group appear to have little knowledge about the facts and the technical
Reading of primary source material was not done.
Less than 75% of the articles adequately address the 5 W's (who, what, when, where, and how).
The details in more than 25% of the articles are neither clear nor pertinent.